



การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนอำเภอสะเดาสังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

Internal Supervision of Education Institution Administrations in Private
Schools under Office of the Private Education Songkhla Province

สุภาพร แซ่ลี^{1*} และจรัส อติวิททยาภรณ์²
Supaporn Saelee^{1*} and Jaras Atiwitthayaporn²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

¹ Master's Degree, Master of Education Program, Educational Administration,
Faculty of Education and Lial Arts, Hatyai University

² รองศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Associate Professor Dr., Educational Administration, Faculty of Education and Lial Arts,
Hatyai University.

* Corresponding author, Email: supaporn.saelee2532@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยจำแนกตามวุฒิ
การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
ครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
สงขลา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรา
ส่วนประมาณค่า มีความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ
(Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test)
การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่าการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัด
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ
การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนที่
มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการ
ทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาด
โรงเรียนแตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การนิเทศภายใน, โรงเรียนเอกชน



Abstract

The research aimed to study and compare the internal supervision of administrators of private schools in Sadao district, under Office of the Private Education, Songkhla Province varied by educational degrees, work experiences and school sizes. The samples of were 186 private school teachers working under Office of the Private Education Songkhla Province in Sadao District in the academic year 2019. The data were collected by a set of five-rating scale questionnaire with the reliability at 0.97, and analyzed by percentages, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results of revealed that The levels of the Internal Supervision of Education Institution Administrations in Private Schools under Office of the Private Education Songkhla Province were high both on the whole and separate aspects. Arranged from greastest to least, they were the direct assists for teachers, group work development, curriculum development, promotion of professional experiences, and conduction of classroom research respectively. The comparison of the Internal Supervision of Education Institution Administrations in Private Schools under Office of the Private Education Songkhla Province varied by educational degrees, work experiences, and school sizes was found that (1) the teachers with different educational background, on the whole and separate aspects, were not significantly different. (2) The teachers with different working experiences, on the whole and separate aspects, were not significantly different. (3) The teachers who worked in different school sizes overall were not significantly different, except the promotion of professional experiences that was significantly different at .05.

Keywords: Internal Supervision, Private Schools

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 มาตรา 4 ได้กำหนดว่า การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ถาวรและนำไปสู่ความสำเร็จที่คาดหวัง เครื่องมือสำคัญที่ช่วยสถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองได้ คือ การสร้างระบบนิเทศภายในสถานศึกษา องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามแนวคิดของกลิคแมน (Glickman, 2004, p. 11) เป็นการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ทักษะการทำงานกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการให้กับครูผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการวางแผนการดำเนินการก่อนที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับครูผู้สอนการมีส่วนร่วมของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้และการ



ประเมินผลการช่วยให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ในการดำเนินงาน

ที่ผ่านมาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเตา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ยังไม่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้การจัดการเรียนการสอนขาดการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเข้มข้นในทุกระดับ ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานภายใน และเมื่อพิจารณาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเตา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ คือ 39.47 อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศและระดับสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ดังนั้นหากใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษาก็สามารถบ่งบอกได้ว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเตา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษานิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเตา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา เพื่อนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเตา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเตา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน

การนิเทศมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับโรงเรียนหรือสถาบัน การศึกษาสำหรับความหมายของการนิเทศตั้งแต่อดีตจนกระทั่งถึงปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลงหรือมีจุดเน้นแตกต่างกันออกไปในแต่ละยุคสมัย แต่อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงแต่ละยุคนั้นมีจุดมุ่งหมายที่ตรงกันก็คือ ต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ ดังนี้

Glickman (2016, p. 6) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ว่าเป็นแนวคิดเกี่ยวกับงานและหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการสอนในหลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาครูรวมทั้งการประเมินการเรียนการสอน

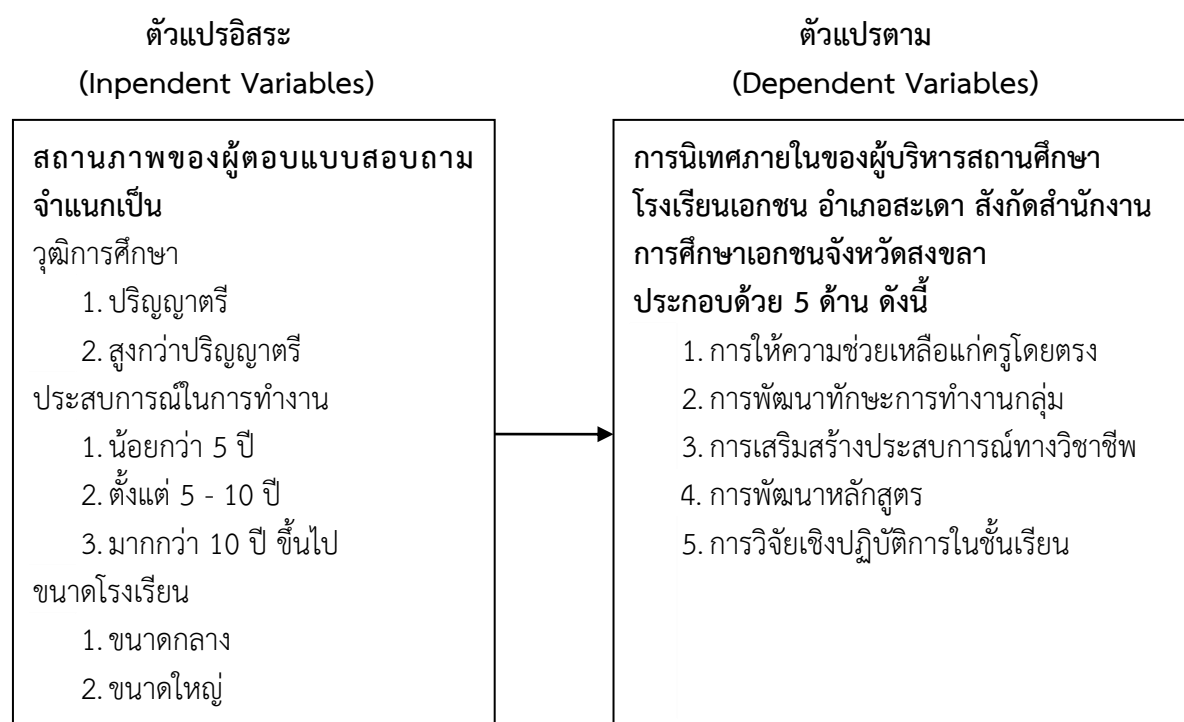
เมธี ช่งภู (2554, น. 10) กล่าวถึง ความหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา ว่าการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งให้เกิดประสิทธิผลในด้านการเรียนการสอนช่วยให้ครูรู้จักช่วยเหลือตนเอง และมี



จุดมุ่งหมายเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ตลอดจนมุ่งพัฒนาครูอาจารย์ในสถานศึกษาให้รู้จักวิธีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เพื่อให้การศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวังของการศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2559, น. 216) กล่าวถึง ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน คือ กระบวนการในการปฏิบัติงานทางการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ร่วมมือกันจัดขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน อันจะนำมาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนของนักเรียน และเพื่อให้เกิดการพัฒนาขึ้นในตัวผู้เรียนในทุกด้าน โดยบุคลากรในโรงเรียนรวมถึงเป็นการพัฒนาความก้าวหน้าของครูอีกทางหนึ่งด้วย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเตา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประชากร คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเตา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 363 คน (สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา, 2562) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตาราง Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified



Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียนและใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเตกา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากงานวิจัยของนพพงศ์ คงประจักร (2556, น. 115-122) และเมธินี สระไร (2560, น. 89-94) โดยแบบสอบถามมีคำถามรวม 43 ข้อ ซึ่งจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้ 1) การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (Direct assistance) มีข้อความคำถาม 10 ข้อ 2) การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม (Group development) มีข้อความคำถาม 8 ข้อ 3) การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ (Professional development) มีข้อความคำถาม 7 ข้อ 4) การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum development) มีข้อความคำถาม 9 ข้อ 5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action research) มีข้อความคำถาม 9 ข้อ ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. วิธีการสร้างเครื่องมือ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัยจากการทบทวนวรรณกรรม 3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบโครงสร้างคำถาม แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม 4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา โดยหาค่า IOC จำนวน 3 คน นำผลมาวิเคราะห์รายข้อ โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความแต่ละข้อ มีค่าตั้งแต่ 0.67 5) นำแบบสอบถามที่ได้ทำการปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป 6) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อหาความเชื่อมั่นกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า .97 7) นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้มาทำการปรับแก้ไขข้อความบางอย่างให้กระชับชัดเจนมากขึ้น และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้ 1) ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย และหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ 2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งที่โรงเรียนด้วยตนเอง หลังจากส่งแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยจะไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง 3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วดำเนินการวิเคราะห์สรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัย

5. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน (n = 186)

การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน	ปริญญาตรี n = 164		สูงกว่า ปริญญาตรี n = 22		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	3.96	0.57	3.95	0.53	0.60	0.95
2. ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	3.86	0.64	3.80	0.52	0.44	0.66
3. ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ	3.85	0.65	3.79	0.59	0.46	0.65
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.85	0.65	3.73	0.60	0.80	0.42
5. ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	3.74	0.68	3.67	0.59	0.45	0.65
รวม	3.85	0.58	3.79	0.51	0.49	0.63

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน (n = 186)

การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน	น้อยกว่า 5 ปี n = 74		ตั้งแต่ 5 - 10 ปี n = 60		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป n = 52	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	3.74	0.52	4.18	0.50	4.03	0.59
2. ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	3.66	0.56	4.04	0.60	3.92	0.68
3. ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ	3.58	0.52	4.05	0.68	3.98	0.63
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.62	0.60	4.00	0.65	3.94	0.62
5. ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	3.50	0.64	3.94	0.64	3.80	0.67
รวม	3.63	0.51	4.04	0.56	3.93	0.58



จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนโดยภาพรวมสูงสุด รองลงมาคือ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และน้อยกว่า 5 ปี ตามลำดับ

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

การนิเทศภายในของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ ครูโดยตรง	ระหว่างกลุ่ม	2	6.61	3.31	11.53***	0.000
	ภายในกลุ่ม	183	52.49	0.29		
	รวม	185	59.10			
ด้านการพัฒนาทักษะการ ทำงานกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	4.99	2.49	6.80***	0.001
	ภายในกลุ่ม	183	67.07	0.37		
	รวม	185	72.06			
ด้านการเสริมสร้าง ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	8.50	4.25	11.64***	0.000
	ภายในกลุ่ม	183	66.84	0.37		
	รวม	185	75.34			
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	5.57	2.78	7.19***	0.001
	ภายในกลุ่ม	183	70.86	0.39		
	รวม	185	76.43			
ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการใน ชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	6.64	3.32	7.97***	0.000
	ภายในกลุ่ม	183	76.30	0.42		
	รวม	185	82.94			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	6.31	3.16	10.69***	0.000
	ภายในกลุ่ม	183	54.03	0.30		
	รวม	185	60.34			

*** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกด้าน



ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน (n = 186)

การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน	ขนาดกลาง n = 48		ขนาดใหญ่ n = 138		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	3.98	0.61	3.95		
2. ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	3.71	0.72	3.91	0.58	-1.92	0.06
3. ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทาง วิชาชีพ	3.67	0.74	3.90	0.59	-2.18*	0.03
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.73	0.77	3.87	0.59	-1.37	0.17
5. ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	3.56	0.86	3.79	0.58	-1.69	0.10
รวม	3.74	0.68	3.89	0.53	-1.54	0.13

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

1. การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สรุปและอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดของครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ โดยยึดนโยบาย ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดทำคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาหามะ คีอริระ (2555, น. 85) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ระดับการบริหารงานการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับการศึกษาของปนัดดา ศิริพัฒกุล (2558, น. 65) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของ เมธินี สระไร (2560, น. 67) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหพัฒนา อำเภอเรือเสาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ พบว่า ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหพัฒนา อำเภอเรือเสาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการนิเทศภายในระดับสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่วนการนิเทศภายในที่มีระดับต่ำที่สุด คือ ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา แตกต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาให้ความสำคัญกับการบริหารการนิเทศ เพราะงานนิเทศเป็นงานที่ต้องควบคู่ไปกับการบริหารเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ดีซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับราตรี สายเขียว (2557, น.79) ได้ทำการศึกษาสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพงษ์ เกสร (2552, น. 72) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของครูและ



ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบคู่ที่แตกต่างกัน 2 คู่ คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในสูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ทุกด้าน ยกเว้นด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม พบคู่ที่แตกต่างกัน 1 คู่ คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในสูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีทักษะประสบการณ์ในการทำงานมานานจึงสามารถที่จะเปรียบเทียบสภาพการบริหารในสถานศึกษาได้ดีว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อย ซึ่งสอดคล้องกับปนัดดา ศิริพัฒน์กุล (2558, 65) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับหะมะสูติง มามะ (2556, น. 103) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา พบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามประสบการณ์ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายใน เพราะการนิเทศเป็นการขับเคลื่อนการทำงานของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาทำการนิเทศ 100% ภายในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญที่สุด คือ การนิเทศภายในโรงเรียนจะช่วยเหลือส่งเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ และโครงสร้างของกระบวนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ได้มีการจัดให้ผู้บริหารได้ทำการนิเทศสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับหะมะสูติง มามะ (2556, น. 103) ศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาตามความคิดเห็นของครูวิชาการโรงเรียนครูสอนสายศาสนาและครูสอนสายสามัญที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากการวิจัย การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอนที่ตรงกับความต้องการของครู เพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ ให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มากที่สุด รวมทั้งส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

2. จากการวิจัย การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน อยู่ในลำดับต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งเสริมการนำวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอนจริง ให้ความรู้และคำแนะนำในการทำวิจัยที่ถูกต้องแก่ครู เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. จากการวิจัย ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้บริหารควรวางแผนการปฏิบัติงานที่มีระบบและจะต้องมีการสำรวจความต้องการของครูก่อนจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อให้ตรงตามความต้องการและครูสามารถนำไปพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าจนประสบความสำเร็จ โดยผู้ที่มีส่วนสำคัญในความสำเร็จครั้งนี้คือ รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส อติวิทยากรณ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้ให้โอกาสให้คำปรึกษา คำแนะนำ คอยชี้แนะแนวทางทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัย อีกทั้งขอขอบคุณ ดร.ศัจฉรินทร์ แก้ววงศ์ศรี และรองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้สละเวลาอันมีค่าอย่างยิ่งในการให้มุมมอง ข้อคิดเห็นและคำแนะนำต่าง ๆ ขอขอบคุณ นายอาคม สุชาติพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา นายดิณณพัศ กล่ำจิ้น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าข่อย และนายสุรเดช แสงจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านระตะ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำเป็นอย่างดีในการสร้างเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนเอกชน อำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ที่สละเวลาให้ความร่วมมือในให้ข้อมูลเพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบคุณครอบครัว เพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรการบริหารการศึกษา ที่ให้การแนะนำ เสนอแนะช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความร่วมมืออีกหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ทั้งหมด จึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

นพพงศ์ คงประจักษ์. (2556). การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.



- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปนัดดา ศิริพัฒนกุล. (2558). การศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.
- เมธินี สระไร. (2560). การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหพัฒนา อำเภอรือเสาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- เมธี ฮังกุ. (2554). บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอกาจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ราตรี ฉวีวงศ์. (2551). การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ราตรี สายเขียว. (2557). สภาพการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- _____. (2559). การนิเทศการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
- วัน เดชพิชัย. (2535). คู่มือการวิจัยและการประเมินโครงการทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์. ปัตตานี: มนตรีการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. (2561). รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2561. ค้นเมื่อ 12 เมษายน 2562, จาก: <https://www.skprivate.go.th/group /detail/129>
- สมพงษ์ เกษร. (2552). การดำเนินการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- หะมะฮุดดีน มามะ. (2556). บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี.
- อาหามะ ตือเร๊ะ. (2555). การบริหารงานนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- Cronbach L. J. (1990). *Essentials of Psychological Test*. (5th ed). New York: Harper Collins.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities, *Education and Measurement*. 6(1), 607-610.
- Glickman Carl D. (2004). *Supervision of Instruction A Developmental Approach*. (5th ed). Massachusetts: A Division of Simon and Schuy.